

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวถึงสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยนำเสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

#### 1.สรุปผลการประเมิน

1.สภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ถือเป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอก ถือเป็นโอกาส ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า โดยลดกิจกรรมที่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการลง ผู้บริหารควรเน้นย้ำนโยบายด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ตามลำดับ

2.ปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยตัวชี้วัดความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ส่วนจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปีการศึกษาที่ผ่านมากิจกรรมบางกิจกรรมใช้งบประมาณไม่หมด จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจนและจัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อเป็นครูผู้สอนร่วมให้ได้ก่อนเปิดภาคเรียน

3.ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก พบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ กิจกรรมบางกิจกรรมมีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งส่งผลต่อการใช้งบประมาณในกิจกรรมอื่น คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ ควรประชุมวางแผนให้รัดกุมชัดเจนก่อนเสนอโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และควรพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา เพราะจะได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบไว้และสอดคล้องกับระดับความรู้ทักษะของนักเรียน และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยพบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ การวางแผน (Plan) และการติดตามประเมินผล (Check) อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา(Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรให้ครูผู้สอน EIS ทุกคนได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษาที่โรงเรียน MOU ในต่างประเทศ เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ จำนวนความถี่สูงสุด รองลงมาคือ ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ EIS ด้วยและคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ ควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ

4. ผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการประเมิน เมื่อแยกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้คะแนนสูงสุด รองลงมา คือ คุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย และคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงรายและความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ แยกตามด้านที่พิจารณา ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เมื่อแยกพิจารณาแยกรายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เมื่อแยกพิจารณาแยก รายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยกิจกรรมย่อยที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN

#### 4.2 คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่าปีการศึกษา 2560 มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีการศึกษา 2559 เมื่อแยกเป็น รายปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนการส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรจัดทำเอกสารประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ครูควรจัดทำ และเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมในรายวิชาของตนเองและครูควรใช้คำถามสั้นๆ ง่าย ๆ ซ้ำ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนคุ้นเคยก่อนที่จะใช้ประโยคที่มีความยากเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนการส่งเสริมนักเรียนนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูควรถามและส่งเสริมให้นักเรียนให้ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และสร้างขวัญกำลังใจโดยการกล่าวชมเชยและเสริมแรงทางบวกให้มากขึ้น ครูควรให้เวลาทำกิจกรรมให้มากขึ้น

ด้านรางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 26.42 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 63.46 โดยปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559

#### 4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีการศึกษา 2559 เมื่อแยกพิจารณาเป็นปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายระดับชั้น พบว่า ม.5 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ม.4

ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วน ม.1 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อแยกตามทักษะการสื่อสาร พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียน ม.1 มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ต่างกันมาก ควรมีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ การปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 และ ม.4 ควรมีการบูรณาการภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วย

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายระดับชั้น พบว่า ม.5ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ม.4 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.5 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วน ม.2 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.3 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อแยกตามทักษะการสื่อสาร เมื่อแยกพิจารณาตามทักษะการสื่อสาร พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษาเลื่อนชั้นเป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560 มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียนมากขึ้น และนักเรียนกลุ่มห้องเรียนทั่วไปเป็นนักเรียนที่มีระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางคนเขียนข้อความได้แต่ไม่กล้าพูด นำเสนอ

นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 31 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0112 ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 29 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0105 โดยปีการศึกษา 2560 รางวัลระดับชาติจำนวน 11 รางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวน 9 รางวัล

4.4 ด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และพบว่า ปีการศึกษา 2560 ระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559 โดยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูชาวต่างชาติที่เป็นครูผู้สอนร่วมสามารถให้คำแนะนำด้านการเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและช่วยกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนชอบสื่อที่นำมาจาก You Tube ที่มา

จากต่างประเทศและควรให้การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน แข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ที่เป็นตัวแทนประเทศไทยแข่งเวทีนานาชาติ

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของโครงการให้สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง ควรปรับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เนื่องด้วยใช้งบประมาณสูง ควรส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น

สรุป ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 93.4 จากคะแนนเต็ม 100 เมื่อแยกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด โดยผลผลิตของโครงการ ได้คะแนนสูงสุดคือ 60 จากคะแนนเต็ม 60 รองลงมา คือ กระบวนการ ได้คะแนน 16 จากคะแนนเต็ม 20, สภาพแวดล้อม และปัจจัยนำเข้า ได้คะแนน 8.4 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ

## 2.อภิปรายผลการประเมิน

1.สภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยผลการศึกษาสภาพปัจจุบันพบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ถือเป็นจุดแข็ง แต่พบจุดอ่อนจากการศึกษา ได้แก่ ด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวัดและประเมินระดับคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินที่ได้ไม่สามารถระบุระดับคุณภาพที่ชัดเจนของนักเรียนได้ และครูบางคนยังขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงขาดกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ อย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นระบบ ด้านผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ยังพบว่าทักษะของบุคลากร (Skill) ที่เป็นจุดอ่อน เนื่องจาก เพิ่งมาปฏิบัติงาน รวมถึงเพิ่งเข้าร่วมโครงการ ส่งผลให้ขาดทักษะในการดำเนินงานในโครงการและการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS จึงส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET ม.3 ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 37.00 จากเป้าหมายของโรงเรียน คือ 50.00 และผลการทดสอบ O-NET ม.6 ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558 สาระภาษาเพื่อการสื่อสารได้เท่ากับ 36.62 จากเป้าหมายของโรงเรียน คือ 50.00 และผลการประเมินที่พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก ถือเป็นโอกาสทุกรายการประเมิน เช่น โรงเรียนที่ตั้งกลางเมือง เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขัน ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าเรียนใช้การสอบแข่งขัน ผู้ปกครองของนักเรียนมีความพร้อมที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อสำหรับการดำเนินการ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการสอดคล้องกับ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544:166) ที่ได้กล่าวถึงการประเมินสภาวะแวดล้อมหรือการ

ประเมินบริบท เป็นการประเมินความจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ ประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่นำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ จากผลการ ประเมินโดยภาพรวมด้านสภาพแวดล้อม พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า โครงการมีความสำคัญและ จำเป็น วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับ การดำเนินโครงการซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย (2544 : 55 - 58) และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544:166) ที่กล่าวถึงการประเมินสภาวะแวดล้อมหรือการประเมินบริบทว่า ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และความเป็นไปได้ของโครงการ จากการประเมิน พบว่า ตัวชี้วัด ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก โครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และต้องการมีทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วย ซึ่งสอดคล้องกับเยาวดี วิบูลย์ศรี (2544:78) ได้กล่าวว่า โครงการจะต้องมีความสอดคล้องกับภารกิจ จุดมุ่งหมาย นโยบายและ มาตรการของหน่วยงานนั้น ๆ อีกทั้งโครงการที่ดำเนินการยังมีลักษณะเป็นโครงการที่ดี คือ มีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ความเป็นไปได้สูง สาระของโครงการ มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหา กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากโรงเรียนต้องการจัดการศึกษาโดยเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ รองรับการผลิตบุคลากรและการประกอบอาชีพในอนาคตและ โรงเรียนมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา เนื่องจากโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด จึงมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตลอดมา อีกทั้งโครงการยังสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน ซึ่งโครงการได้ส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ,2558 : 7) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ได้

ปัญหาและข้อเสนอแนะ คือ ควรใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า โดยลดกิจกรรม ที่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการลง อาจเกิดจากกิจกรรมย่อยตามโครงการปีการศึกษา 2558 มีลักษณะกิจกรรมใกล้เคียงกัน เช่น ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และ ภาษาอังกฤษ กับค่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ EIS และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทั้งสองกิจกรรม ใกล้เคียงกัน คือ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งการวัดระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่เกิดจากกิจกรรมไม่ชัดเจน จึงส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนะให้มีการปรับลดกิจกรรม ดังกล่าว และข้อเสนอที่มีค่าความถี่รองลงมาคือ ผู้บริหารควรเน้นย้ำนโยบายด้านการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีข้อเสนอให้ฝ่ายบริหารเน้นย้ำ นโยบายด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้จัดทำรายงานเสนอผู้อำนวยการและขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการให้มีการดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ได้เน้นย้ำครูในด้านดังกล่าวในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนและการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการประจำสัปดาห์ เพื่อเป็นการกระตุ้น เน้นย้ำ ให้ครูเกิดความรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงหลักการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ที่เป็นการบูรณาการภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SSF ซึ่ง S มาจากคำว่า Short คือ การใช้ประโยคสั้นๆ S ย่อมาจาก Simple คือ การใช้ประโยคง่ายๆ และ F มาจากคำว่า Familiar คือ การใช้ประโยคคุ้นเคย ไม่สร้างความเครียดในการเรียนให้กับครูและนักเรียน โดยเป้าหมายโรงเรียนคือทักษะที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน และพัฒนาระบบด้านอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการใช้งาน และให้บริหารอย่างเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS เพื่อให้มีความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2559

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จากผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการประเมินแสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2540 : 110 - 112) ที่ได้กล่าวถึงการประเมินโดยรูปจำลองแบบชิปปี้ (CIPP Model) ด้าน Input Evaluation: การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งกล่าวว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นจำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคลากรที่ต้องใช้ งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อาคาร สถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้การพัฒนาและตัดสินใจว่าโครงการนั้น ๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม จากการประเมิน พบว่า ตัวชี้วัดความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องมาจากได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามที่ได้เสนอไว้ในโครงการ ด้านความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโครงการได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการ ระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินโครงการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจนในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวได้พิจารณาบุคลากรเพื่อร่วมดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ส่งผลให้มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว รองลงมา คือ ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจาก ก่อนการเสนอโครงการคณะกรรมการดำเนินโครงการได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินการ ได้ร่วมกันกำหนดขั้นตอนกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดขั้นตอนกระบวนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน (แผนปฏิบัติการประจำปี 2559 โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์. 2559: 675) ส่งผลให้มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว ส่วนจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบอยู่ในระดับมากเช่นกันแต่พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม คณะกรรมการสามารถดำเนินโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แต่ด้านครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS นั้นพบว่า ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และคอมพิวเตอร์ ยังมีระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ระดับปานกลางเท่านั้น ยังมีความต้องการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมในรายวิชาของตน จึงอาจเป็นสาเหตุให้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังกล่าว

จากการประเมินปัจจัยนำเข้าพบปัญหาและข้อเสนอแนะ คือ ปีการศึกษา 2558 มีบางกิจกรรมใช้งบประมาณไม่หมด จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องเหมาะสมกับ กิจกรรม ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน และ จัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อเป็นครูผู้สอนร่วมให้ได้ ก่อนเปิดภาคเรียน อาจเนื่องมาจากในปีการศึกษา 2558 มีกิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เป็นไปตาม โครงการ เช่น กิจกรรมการพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ใช้งบประมาณไม่ หมดทำให้มีเงินเหลือ เนื่องด้วยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้ดำเนินการใช้เงินพัฒนาสื่อซึ่งเป็น เอกสารประกอบการสอน แต่ครูพัฒนาสื่อโดยใช้การคัดเลือก เลือกใช้สื่อทางออนไลน์ ส่งผลให้การใช้ งบประมาณไม่เป็นไปตามแผน และพบว่ากิจกรรมของทางโรงเรียนมีจำนวนมาก ส่งผลให้กิจกรรม ซ้อนทับกัน ช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมตรงกัน อีกทั้งสถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอ ถึงแม้จะติดต่อขอใช้ สถานที่ภายนอกแต่ยังไม่ได้รับความสะดวกและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม จึงจำเป็นต้องตัดลด บางกิจกรรมลงและบูรณาการกับกิจกรรมอื่น ๆ ของโครงการ ส่งผลให้งบประมาณไม่เป็นไปตามที่ กำหนดไว้

3.กระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถาม สั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนการส่งเสริมนักเรียน ให้นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมสูงกว่าปีการศึกษา 2559 นั้นแสดงว่า กระบวนการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธิ (2540 : 110 - 112) ที่ได้กล่าวถึงการประเมินโดยรูปจำลองแบบชิปปี้ (CIPP Model) ด้าน Process Evaluation ซึ่งได้กล่าวว่า การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเบื้องต้นมาใช้ได้เหมาะสม เพียงใด เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือ มีอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้น เพื่อจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้รัดกุมและมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมคิด พรหมจ้อย (2544 : 55 - 58) ที่ดำเนินการประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation) ซึ่งประเมินระหว่างดำเนินโครงการ โดยได้เก็บรวบรวมข้อดีและ ข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ไว้และเพื่อใช้รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ

ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 พบปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ กิจกรรมบางกิจกรรมมีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งส่งผลต่อ งบประมาณกิจกรรมอื่น คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการควรประชุมวางแผนให้รัดกุมชัดเจนก่อน



เสนอโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมมีการปรับช่วงเวลาในการดำเนินการ เนื่องด้วยกิจกรรมซ้อนทับกับกิจกรรมของโรงเรียน ถึงแม้ในปีการศึกษา 2559 ได้นำปฏิทินการดำเนินโครงการเข้าร่วมลงในปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียนแล้วก็ตาม แต่พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2559 มีนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ จึงมีความจำเป็นให้ต้องเลื่อนกิจกรรมบางกิจกรรมของโครงการออกไปและมีค่าใช้จ่ายที่เปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลาในการดำเนินการ อีกทั้งมีความจำเป็นต้องใช้สถานที่ภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ได้รับข้อเสนอแนะดังกล่าว และยังมีข้อเสนอแนะให้พัฒนาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา เพราะจะได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบไว้และสอดคล้องกับระดับความรู้ทักษะของนักเรียน อาจเนื่องมาจากครูเห็นความสำคัญจำเป็น ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้และสามารถใช้ในการทบทวนหลังเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียน ครูได้เสนอว่าเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมของครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสามารถให้นักเรียนได้มีโอกาสได้กลับไปทบทวนความรู้และถือเป็นกระตุ้นให้ครูต้องใช้เอกสารดังกล่าวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในรายวิชาของตน จึงอาจเป็นเหตุผลให้ได้รับข้อเสนอแนะดังกล่าว

จากผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2560 พบปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรให้ครูผู้สอน EIS ทุกคนได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษาที่โรงเรียน MOU ในต่างประเทศ เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีข้อเสนอให้สนับสนุนงบประมาณในการแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ เนื่องด้วยการแข่งขันดังกล่าวเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นผลของการจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS เช่นกัน ส่วนข้อเสนอให้คณะกรรมการควรมีการพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนสม่ำเสมอ อาจเกิดจากไม่ได้จัดชั่วโมงสำหรับการประชุมเป็นการเฉพาะ จะประชุมกันเป็นการเฉพาะก่อนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อเตรียมดำเนินกิจกรรมและประชุมเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินการ โดยยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษาระหว่างดำเนินการ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้มีข้อเสนอแนะดังกล่าว

4. ผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน นั้นแสดงว่า ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2540 : 110 - 112) ที่ได้กล่าวถึงการประเมินโดยรูปจำลองแบบซีบีพี (CIPP Model) ด้าน Product Evaluation ที่กล่าวถึง การประเมินผลผลิตของโครงการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินโครงการว่าได้ผลมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ จึงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การประเมินในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการตัดสินใจปรับปรุง ขยายหรือล้มเลิกโครงการ และสอดคล้องกับ สมคิด พรหมจ้อย (2544 : 55 - 58) ได้กล่าวว่าการประเมินตามรูปจำลองแบบ ซีบีพี (CIPP Model) ของสต๊อฟเฟิลบีม

ด้านการประเมินผลผลิต(Product Evaluation : P) โดยกล่าวว่า เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ เพียงไร โดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานที่ได้จากการประเมินสภาวะแวดล้อมและกระบวนการร่วมกัน จากผลการประเมินโครงการในครั้งนี้ พบว่า บรรลุวัตถุประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินแยกด้าน ดังนี้

4.1 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 บรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม อาจเนื่องมาจาก คณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ทุกประการ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทุกขั้นตอน ร่วมกับฝ่ายผู้บริหารของโรงเรียนทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น ร่วมกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินกิจกรรม และได้ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้กิจกรรมตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลที่ได้ไปสู่การตัดสินใจของคณะกรรมการดำเนินโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพิจารณา ดำเนินการต่อและการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการวิจัยของ อรวรรณ รังสีย์ (2561:72) ที่พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งพบว่ามีแนวทางในการดำเนินโครงการ ได้แก่ มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงาน บริหารวิชาการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอและมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโรงเรียน มีแผนการกำกับติดตาม และจัดปรับบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและคุ่มทุน และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมมีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ และการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับที่สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 92-93) ที่ได้กล่าวถึงสำคัญของการประเมินว่าช่วยให้ผู้รับผิดชอบโครงการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการหรืออนาคตของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณะกรรมการดำเนินโครงการได้นำผลการดำเนินการปีการศึกษา 2559 มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2560 ส่งผลให้กิจกรรมตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม

4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS

ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องมาจากครูทุกวิชา

ที่จัดกิจกรรมขึ้นเริ่มต้นจะใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน พร้อมทั้งครูได้จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมในรายวิชาของตน รองลงมา คือ การใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ง่ายๆ ในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ เนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้คำศัพท์และใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ง่ายๆ ในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ โดยใช้คำศัพท์ที่ได้กำหนดไว้ในเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น ซึ่งถือเป็นขั้นตอนแรกของการจัดกิจกรรมในทุกชั่วโมง เป็นขั้นตอนที่ง่ายที่สุด หลังการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง ครูได้กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ จากผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy) บลูม (Bloom, 1956) ที่ได้เสนอแนวคิดที่ว่าทักษะในระดับล่าง คือ การจำและความเข้าใจ เช่น การจดจำคำศัพท์ใหม่และเข้าใจวลีพื้นฐาน ถือเป็นทักษะที่สามารถปฏิบัติได้ง่ายสุด ส่วนส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศการสอนของครู ที่พบว่าครูจะกระตุ้นส่งเสริมนักเรียนในการถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง แต่ช่วงเวลาที่ดำเนินการจะเป็นระยะสั้นๆ ที่เป็นนี้อาจเกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่กำหนดเวลาของขั้นตอนการพัฒนาทักษะน้อยเกินไป และด้วยลักษณะกิจกรรมมีความจำเป็นต้องให้เวลานักเรียนได้คิด เรียบเรียงความรู้ที่เป็นภาษาไทยมาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการตอบ การนำเสนอ จึงมีความจำเป็นต้องใช้เวลามากกว่าที่ครูกำหนดไว้ ส่งผลให้มีระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ดังกล่าว สอดคล้องกับการวิจัยของ อรุณา บำรุงกิจ (2558: 43-44) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา ซึ่งพบว่า กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4-6 ใช้กลวิธีการบรรยายลักษณะ มากที่สุดรองลงมาคือ กลวิธีการแปลคำต่อคำ และกลวิธีการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูดตามลำดับ สำหรับกลวิธีการสื่อสารที่ใช้บ่อยที่สุดคือ กลวิธีการยกตัวอย่าง ซึ่งการยกตัวอย่างมีลักษณะใกล้เคียงกันกับแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องใช้ทักษะการบรรยายร่วมกับทักษะการคิดซึ่งเป็นทักษะที่มีระดับที่สูงขึ้น ยากต่อการพัฒนาหากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานที่ดี ส่งผลให้มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดดังกล่าว

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ครูควรจัดทำ และเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมในรายวิชาของตนเองและครูควรใช้คำถามสั้นๆ ง่ายๆ ชั่ว ๆ ให้นักเรียนคุ้นเคยก่อนที่จะใช้ประโยคที่มีความยากเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเห็นความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งสื่อที่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ที่เป็นวีดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว เนื่องด้วยสื่อดังกล่าวจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจและสามารถทบทวนความรู้ได้อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะให้มีระดับที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่าใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ง่ายๆ ในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนส่งเสริมนักเรียนนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและพบว่า ผลการประเมินของปีการศึกษา 2560 มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีการศึกษา 2559 โดยครูได้

พัฒนากิจกรรมให้มีระดับการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นในทุกทักษะ แต่ยังพบว่า การนำเสนอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งการพูดถือเป็นทักษะระดับสูง ที่ต้องใช้คำศัพท์เฉพาะของแต่ละวิชาที่นักเรียนได้เรียน ทั้งวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาเรียบเรียงเพื่อแต่งประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งยากกว่าระดับอื่น แต่สามารถพัฒนาและยกระดับความสามารถได้ โดยการใช้กิจกรรมที่พัฒนาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dornyei (1995) ที่ได้ศึกษาวิธีการสื่อสารสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพของการพูด โดยพบว่า การฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีการสื่อสารนั้นทำให้คุณภาพการสื่อสารนั้นมีมากขึ้น ปริมาณการสื่อสารมีมากขึ้น นักเรียนสามารถพูดได้คล่องขึ้นและ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกการใช้กลวิธีการสื่อสารและสอดคล้องกับ นงลักษณ์ แพงเรือน (2558:211-220) ได้วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลตามแนวคิดฐานสมรรถนะ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพบว่า การพัฒนาและใช้หลักสูตรดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูล ทั้งในด้านการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอและการพูดนำเสนอก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้ โดยไม่ทำให้ผลการเรียนหรือองค์ความรู้หลักตามสาระวิชาลดความสำคัญลง อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ เมื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ครูควรถามและส่งเสริมนักเรียนให้ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและสร้างขวัญกำลังใจโดยการกล่าวชมเชยและเสริมแรงทางบวกให้มากขึ้น ครูควรใช้เวลาทำกิจกรรมให้มากขึ้น ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับทักษะการพูดสื่อสารของนักเรียน ซึ่งอาจเกิดมาจาก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่ได้ออกแบบให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง รวมทั้งการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการบูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรกำหนดไว้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับระดับความยากของเนื้อหาสาระ

4.2.2 รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ โดยปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559 อาจเนื่องมาจากครูได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม จากกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และกิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอน ครูไทย(การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS) และได้พัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยปรับกิจกรรมหลักพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS นำเสนอ เผยแพร่ ประกวดในเวทีทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น จากการศึกษาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นำเสนอในเวทีการแข่งขันผลงานวิชาการ ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.3.1 ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยระดับชั้น ม.5 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ม.4 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนชั้น ม.5 และ ม.4 ปีการศึกษา 2559 มีพื้นฐานจากการได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ในปีการศึกษา 2558 มาแล้ว 1 ปีการศึกษาโดยนักเรียน ม.5 เป็นนักเรียนชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2558 และ ม.4 เป็นนักเรียนชั้น ม.3 เดิม ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 67.87 (รายงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2559) และนักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการจากกิจกรรมเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2559 ส่งผลให้มีระดับคุณภาพมากและค่าเฉลี่ยสูงดังกล่าว ส่วน ม.1 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจาก นักเรียนชั้น ม.1 เป็นนักเรียนใหม่ที่เข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาจากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการซึ่งมีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อีกทั้งยังไม่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ จึงต้องใช้เวลาในการอธิบายและสร้างความรู้ความเข้าใจ และให้การแนะนำมากกว่านักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ อรญา บำรุงกิจ (2558: 43-44) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา พบว่า ประเภทของกลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 4-6 มีการใช้กลวิธีการสื่อสารในระดับที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความสำเร็จทางการสื่อสารใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสำเร็จทางการสื่อสารน้อยที่สุดในกลุ่ม นั้นแสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องจะมีระดับทักษะหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นตามลำดับ และสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของ ภูริชญา เผือกพรหม (2559: 190-194) ที่พบว่า การประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระหว่างการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนความก้าวหน้าด้านความรู้ภาษาอังกฤษในภาพรวม ครั้งที่ 2 สูงกว่าครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินแยกตามทักษะการสื่อสาร ปีการศึกษา 2559 พบว่า การฟัง-เข้าใจและ ปฏิบัติตาม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน

ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ทักษะการฟัง และการแสดงความเข้าใจเรื่องที่ฟังหรือการปฏิบัติตามสิ่งที่ได้รับฟังได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ถือเป็นทักษะเริ่มแรกของการแสดงความเข้าใจและเป็นทักษะในระดับล่างตามทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy) (Bloom, 1956) คือ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในระดับล่างไว้ว่า ทักษะการจำคำศัพท์ใหม่และความเข้าใจ ซึ่งถือเป็นทักษะระดับล่าง ส่วนทักษะในระดับสูง คือ การสังเคราะห์และการประเมินผล เช่น การรวบรวมข้อมูลย่อยจากการเล่าเรื่อง หรือแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจด้วยเหตุผล ซึ่งการสื่อสารนั้นนักเรียนต้องบูรณาการทั้งทักษะระดับล่างและระดับที่สูงขึ้นเข้าด้วยกัน โดยนักเรียนต้องจดจำคำศัพท์ใหม่ สังเคราะห์ความคิดและประเมินเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการสื่อสาร จะเห็นว่าทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารและการพูดเพื่อถามตอบในห้องเรียน รวมถึงการพูดนำเสนอ นักเรียนต้องมีทักษะการฟังและต้องสามารถเข้าใจสิ่งที่สื่อสารมาได้ก่อน จึงจะสามารถพูดสื่อสารได้ จึงถือเป็นทักษะที่อยู่ระดับสูงขึ้นไป อีกทั้งครูใช้คำถามคำถาม W H ? ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม รวมถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นลักษณะการรวมกลุ่มของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน สร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน และการสร้างขวัญกำลังใจขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงความกล้าแสดงออกของนักเรียน จะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงทักษะดังกล่าวในระดับที่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แวลเล็ตต์และดิสซิค (Valette and Disick, 1972) ที่ได้แบ่งระดับความสามารถในการพูด 5 ระดับ โดยเริ่มจากระดับง่ายไปยากขึ้นตามลำดับ ได้แก่ จากพูดเลียนแบบเสียง พูดเกี่ยวกับสิ่งที่เคยเรียน นำไปสร้างรูปประโยคใหม่ตามที่ต้องการ พูดแสดงความคิด พูดได้โดยใช้ลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และสำนวนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งการนำเสนอ/เน้นการพูด ซึ่งถือว่าการนำเสนอ/เน้นการพูดอยู่ในระดับของการพูดโดยใช้สำนวนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งถือว่าเป็นระดับที่ยากกว่าระดับอื่นข้างต้น อาจเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังกล่าว

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ นักเรียน ม.1 มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ต่างกันมาก ควรมีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ การปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 และ ม.4 ควรมีการบูรณาการภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วย อาจเนื่องมาจาก ความรู้พื้นฐานมีความสำคัญ จำเป็นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ โดยเฉพาะพื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นพื้นฐานและศัพท์เฉพาะของแต่ละวิชา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยพบว่าทุกระดับชั้นมีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งเกิดจากได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมรูปแบบบูรณาการ EIS ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 (เดือนพฤษภาคม 2560) เพื่อเตรียมความพร้อม โดยให้มีพื้นฐานเพียงพอเหมาะสมในการเรียนในระดับชั้น ม.1 และให้นักเรียนมีพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน เอื้อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินของปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษาเลื่อนชั้นเป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560 มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียนมาก

ขึ้น และนักเรียนกลุ่มห้องเรียนทั่วไปเป็นนักเรียนที่มีระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางคนเขียนสื่อความได้แต่ไม่กล้าพูด น่าเสียดาย มากกว่าปีการศึกษา 2559 ทุกด้าน นั้นแสดงว่านักเรียนได้รับการพัฒนาจนมีระดับคุณภาพที่เพิ่มสูงขึ้นทุกด้าน แต่ปัญหาและข้อเสนอนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560 มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียนมากขึ้น อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความคุ้นเคยกันมากขึ้นจึงพูดคุยกันมากขึ้น เสมือนไม่ตั้งใจทำกิจกรรม

แต่เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS พบว่ามีระดับสูงกว่าปีการศึกษา 2559 และพบปัญหานักเรียนกลุ่มห้องเรียนทั่วไปเป็นนักเรียนที่มีระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โดยพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มห้องเรียนปกติจะเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางลงมาจนถึงค่อนข้างอ่อน ซึ่งโดยภาพรวมต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ ดังนั้นเมื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ถึงแม้จะจัดกิจกรรมในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ผลการประเมินกลุ่มห้องเรียนทั่วไปก็มีระดับคุณภาพต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ เนื่องด้วยพื้นฐานระดับคุณภาพของนักเรียนต่ำกว่าแต่เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS พบว่ามีระดับสูงกว่าปีการศึกษา 2559

4.3.2 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS โดยปีการศึกษา 2560 มากกว่าปีการศึกษา 2559 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมตามโครงการ ในปีการศึกษา 2559 ทั้ง 3 กิจกรรมหลักตามโครงการ ได้แก่ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน และ 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้นำผลจากการเรียนรู้ไปร่วมนำเสนอและแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ และคณะกรรมการดำเนินโครงการได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินการ ปีการศึกษา 2559 มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนในปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกัน จากการทำโครงการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ทั้งในระดับภาค ระดับชาติและเป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันโครงการงานนักเรียนระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

4.4 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ทั้งปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปีการศึกษา 2560 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559 โดยปีการศึกษา 2559 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมการดำเนินการทุกขั้นตอนของโครงการ หรือกล่าวได้ว่าไม่ได้สัมผัสกับโครงการโดยตรง ได้รับทราบเพียงขั้นตอนการดำเนินการ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรร่วมเป็นวิทยากรและอนุเคราะห์ส่งบุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับการรายงานผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการให้บุตรหลานได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เห็นว่ามีประโยชน์ ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าระหว่างอยู่ในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและการได้รับความสะดวกจากการติดต่อประสานงานระหว่างร่วมโครงการ ส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสูงกว่า ครูและนักเรียนซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับโครงการมีโอกาสรับรู้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในขณะดำเนินโครงการ โดยเฉพาะครูต้องร่วมเป็นผู้ปฏิบัติหรือร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ ต้องพบกับสภาพปัญหาต่างๆ ของโครงการมากกว่านักเรียน ซึ่งเป็นไปตามที่ เบญจมาศ สีหามาน (2560:9) ทูที่ได้กล่าวว่า ทุกคนจะเกิดความพึงพอใจก็ต่อเมื่อได้รับการบริการที่ดีและผู้รับบริการจะเกิดความสุขจากการรับบริการและมีคุณภาพการให้บริการ โดยใช้การประเมินแนวพัฒนาการบริการให้เป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ ทำให้การบริการมีมาตรฐานที่ดีขึ้นและมิลเล็ต (Millet, 1954) ได้กล่าวว่า การบริการที่น่าพึงพอใจ สามารถวัดได้จากการให้บริการที่ตรงเวลาและทันต่อความต้องการของผู้ใช้และการให้บริการอย่างเพียงพอในด้านต่างๆ รวมถึงสอดคล้องกับ โคมาน (Koman, 1997 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2551 : 340-341) ที่ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงาน ( Job Satisfaction ) โดยความพึงพอใจที่ได้ระดับสูงดังกล่าว โดยครูแสดง ความพึงพอใจสอดคล้องกับทฤษฎีสอนของความต้อการ (Need Fulfillment Theory) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้อการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตน ส่วนผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองแสดงความพึงพอใจสอดคล้องกับทฤษฎีอ้างอิงกลุ่ม (Reference - Group Theory) ซึ่งถือว่าความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่ม

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ครูชาวต่างชาติที่เป็นครูผู้สอนร่วมสามารถให้คำแนะนำด้านการเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและช่วยกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนชอบสื่อที่นำมาจาก You Tube ต่างประเทศและควรให้การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน แข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ที่เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งทักษะทางวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ จะเห็นได้ว่าเป็นข้อเสนอทางด้านบวก นั้นแสดงว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการดำเนินการสอดคล้องกับต้อการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจต่อการดำเนินการ อีกทั้งได้เสนอให้มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของโครงการให้สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เช่น ควรปรับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เนื่องด้วยใช้งบประมาณสูง ควรส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการในอนาคตต่อไป ส่งผลให้ งานที่ร่วมกันดำเนินการมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538: 68) ที่กล่าวถึงปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและมีโอกาสพัฒนาการทำงานร่วมกันต่อไป



ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้ตั้งไว้ นั่นคือ การดำเนินโครงการสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS นั้นแสดงว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบ EIS นักเรียนจะมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น อีกทั้ง นักเรียนยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อและใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านฝ่ายบริหารของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงรายนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น และนำไปใช้เป็นตัวอย่งในการประเมินโครงการอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2. ครูนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับ ทั้งด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียนต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินโครงการ นำผลการดำเนินงานตามโครงการไปวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป โดยปรับกิจกรรมที่ค้นพบปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการดำเนินการ รวมถึงการปรับกิจกรรมและพัฒนาระบบการดำเนินโครงการ ให้มีความเหมาะสม เพื่อให้โครงการมีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

4. นักเรียนนำผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป

#### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจการประเมินโครงการ

1. ควรมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกให้ครอบคลุมทุกพฤติกรรมที่เกิดจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ก่อนการตัดสินคุณภาพผู้เรียน

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะอื่นของภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น อันจะส่งผลให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

#### 4. การนำผลการประเมินโครงการไปปฏิบัติและเผยแพร่

ผู้ประเมินโครงการในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ได้ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศกำกับติดตาม และจัดการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ จนได้รับการยอมรับ โดยมีโรงเรียน คณะผู้บริหารและคณะครูเข้ามาศึกษาดูงาน และเชิญเป็นวิทยากร จำนวนมาก ผู้ประเมินจึงได้เผยแพร่เอกสารผลการประเมินโครงการไปยังหน่วยงานต่างๆ และผู้ที่มีความสนใจ (ปรากฏดังภาคผนวก ญ) ดังนี้

1. เผยแพร่ นำเสนอให้กับคณะผู้บริหารและครูที่เข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารงาน วิชาการ ได้นำเสนอผลการดำเนินการและผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
2. รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ครั้ง
3. จัดส่งไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อเผยแพร่ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด
4. จัดส่งไปให้ประธานสมาพันธ์รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อเผยแพร่ไปยังสมาชิกสมาพันธ์ต่อไป
5. จัดส่งไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ติดต่อขอเอกสาร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการ ดำเนินโครงการและนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานต่อไป
6. เผยแพร่ใน Web site ของโรงเรียนและได้รับความสนใจจากผู้บริหารและคณะครู ที่สนใจ ด้านการประเมินโครงการจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 และเขตพื้นที่อื่นๆ โดยติดต่อขอคำแนะนำ ผู้ประเมินได้แนะนำและให้แนวทางในการประเมินโครงการให้กับผู้ที่สนใจเป็นที่เรียบร้อย
7. เผยแพร่ใน Web site ครูบ้านนอก โดยมีผู้สนใจเข้ามาศึกษาและเยี่ยมชมจำนวนมาก